

## 14.1 一般政策

(2007年3月訂定)

### 目標：

1. 加強環保意識；
2. 培養支持環保的態度；
3. 實踐環保生活及推動環保教育。

### 學校環保政策：

1. 在全校的各项運作中推行有效的環保措施。
2. 遵守所有環保法例。
3. 節約能源及節約用水。
4. 減少產生廢物及盡量重用或把廢物回收再造。
5. 邀請學生家長及社區人士參與保護環境。
6. 與有興趣的人士或團體交流環保政策及措施。
7. 定期監察及記錄環保措施的效果，並與預訂的目標作比較。

## 14.2 管理措施

(2007年3月訂定)

### 廢物管理：

1. 學校內減少廢物
  - ◇ 檢討學校的採購物品清單，盡量減少購量。
  - ◇ 利用電腦儲存檔案及作紀錄，減少學校的紙張文件。
  - ◇ 建議學生如何減少午餐的多餘包裝。
  - ◇ 雙面影印。
  - ◇ 鼓勵使用電子郵件（E-mail）作校內和對外溝通，若不可行，可以傳閱方式代替複印多份副本給每個教職員。
  - ◇ 除有特別需要外，應避免影印傳真文件。
  - ◇ 當有聚會提供飲品或食品，鼓勵使用可再用的餐具、杯碟、毛巾等。
2. 學校內廢物重用
  - ◇ 雙面用紙。
  - ◇ 在舊信封貼上新標籤，再次使用。
  - ◇ 盡量回收再用瓦通紙、紙箱、玻璃瓶等作儲存及課堂活動。
  - ◇ 設立回收箱，回收包裝物料、繩、信封及其他可再用的物品。
  - ◇ 避免盒裝飲品，樽裝及罐裝飲品較為可取。
  - ◇ 將不用的電腦捐贈慈善團體或有需要人士，不要隨便丟棄這些含有毒物質的廢物。
3. 學校內廢物循環再造
  - ◇ 在用紙量高的地方設立廢紙回收箱，例如影印機、打印機、傳真機、教員室附近。
  - ◇ 可採用兩種回收箱，一種是收集單面使用後的紙張，另一種是收集雙面使用後的紙張。
  - ◇ 聯絡廢紙商回收雙面使用後或其他廢紙，或查看附近公共屋邨是否有回收箱。
  - ◇ 與負責清潔的員工商討，鼓勵他們進行廢物分類計劃。
  - ◇ 盡可能使用再造紙、可補充再用的筆和碳粉盒、充電池及其他可再用或循環再造的物品。
  - ◇ 在丟棄廢紙回收箱前，清理紙張上的書釘、橡筋等廢物。
4. 學校內替代使用
  - ◇ 鼓勵教職員和學生使用手巾，不用紙巾。
  - ◇ 選擇太陽能電器 / 電子儀器，如太陽能計算機，或使用可充電的電池。
  - ◇ 慎用各種文具、如鉛筆、擦膠等。
  - ◇ 鼓勵學生自備飲用水和飲料。

- ◇ 鼓勵學生自己帶午餐食具，不用一次性餐具。
- ◇ 鼓勵用簡報（PowerPoint）設備作匯報，減少用膠片。

### 節約用水：

1. 節省用水量。
2. 用水後關好水龍頭。

### 節約能源：

1. 照明：
  - ◇ 鼓勵教職員和學生在可行情況下採用天然光。
  - ◇ 考慮採用較慳電的電器，例如：附有一級能源標籤的電器。
  - ◇ 採用光管（T8 / T5）或慳電膽，它們較傳統燈泡慳電（10% – 80%）。
  - ◇
2. 冷氣：
  - ◇ 在天氣較涼快的季節盡量引入自然風，代替使用空調。
  - ◇ 於夏季月份把空調溫度設定在攝氏 25.5 度。
  - ◇ 選擇最適合房間大小的冷凍能力的冷氣機型號。
  - ◇ 經常清洗冷氣機及隔塵膜。
  - ◇ 房間的冷氣設備應在房間使用前 5 分鐘才開動。
  - ◇ 如有陽光透過窗戶直接射進室內，應把百葉簾拉下並完全緊閉，以減低室溫。
3. 其他有效措施：
  - ◇ 委任資源監督（可由文書出任），確保嚴格執行措施。
  - ◇ 監察電力、水、及紙張的使用狀況。
  - ◇ 下課或下班後，派員進行例行檢查，把電燈 / 空調和公用設施（如影印機等）關掉。
  - ◇ 在小息、午膳及放學後，一旦無人使用便應立即把課室的電燈及空調關掉。
  - ◇ 提醒最後一位離開課室 / 辦公室的學生 / 教職員應關掉所有電燈、空調及其他電器。
  - ◇ 只在有需要時才開動電腦、打印機和投影機。
  - ◇ 縮減升降機的使用時間。
  - ◇ 在所有開關掣貼上告示，提醒教職員關掉電燈、空調和電器。
  - ◇ 經常提醒教職員及學生必須節約資源。

### 環保採購：

1. 採購環保產品的基本原則：
  - ◇ 盡可能減少購買用完即棄的產品。

- ✧ 購買可再用或含有部份可再用的產品，例如可替換芯的原子筆。
- ✧ 購買可被循環再造的產品。
- ✧ 購買可減低資源耗用的產品，例如購買慳電燈泡代替能源效益的燈泡。
- ✧ 選擇壽命較長及容易修理的產品。
- ✧ 選擇含較少有毒物質的產品，例如低污染的水溶性油漆。
- ✧ 購買有認可環保標籤的產品。

### 減低噪音：

1. 將噪吵的裝修工作，安排在午膳或放學後的時間進行。
2. 定期維修滴水及發出噪音的空調系統。
3. 將噪吵的儀器放置在不會影響教職員工作和學生學習的地方。
4. 向環境保護署匯報外間產生過量噪音的活動。

### 室內空氣質素：

1. 確保空調系統的出風口、管道、過濾器及冷凍線圈的清潔，若有需要，應定期更換。
2. 影印機運作時會產生臭氣，故應放置於空氣流通的地方。
3. 建議學校的承辦商採用揮發性有機化合物含量較低的裝修物料。
4. 向環境保護署匯報外界造成空氣污染的源頭。
5. 要求校巴司機在停車等候時關掉引擎，並定期檢查校巴。

## 14.3 綠化校園措施

(2007年3月訂定)

### 護養植物及傳播綠色訊息予學生：

1. 小組負責統籌綠化計劃，確保適當的植物放在適當的位置，並且受到專人照料，以便健康地生長。
2. 舉辦「一班一植物」或「一人一植物」等活動以鼓勵更多學生參與綠化工作，活動亦可以比賽形式進行以增加氣氛。
3. 不同的綠色訊息可以在植物的旁邊展示，例如：植物吸收二氧化碳，幫助減輕全球變暖的情況；細葉榕可以為很多不同的本地雀鳥提供食物。把這些訊息及植物的特色寫在植物的名牌上可以加強教學的目的。

### 自我評核（見附件）：

1. 自我評核表格協助學校客觀地按下列大綱作自我檢討及評估：
  - ◇ 學校環境建設；
  - ◇ 環境管理；
  - ◇ 環境教育；
  - ◇ 環境教育的成效；
  - ◇ 學校成員參與環保活動。
2. 每個大綱均細分為數個項目以反映其涵蓋的範圍，各項目再附有說明以作解釋。表格中的每一項說明均有4個指標，最高指標為“e”（優）。詳閱各項目之目標後，請按學校的實際情況自行選定每項說明之最合適指標。  
指標：
  - ◇ e = 優
  - ◇ f = 一般
  - ◇ g = 良
  - ◇ I = 須立即改善

(2007年3月訂定)

## 保良局百周年學校 自我評核表格

<b>A. 學校環境建設</b>	
A.1.	綠化校園 目標：評定學校致力綠化校園和利用植物及樹木作教學用途的決心。
	<b>I. 學校栽種植物綠化校園</b>
	e - 在可用的室外和室內範圍（例如課室）普遍種有植物，並小心選擇能配合校園環境的品種。
	g - 在可用的室外範圍（例如學校圍門、學校的邊界、斜坡及操場等）普遍種有植物。
	f - 個別學校成員栽種一些植物。
	i - 校內沒有栽種任何植物或只種有少量植物。
	<b>II. 植物貼有標籤作教育用途</b>
	e - 除以下 g 指標所述情況外，各主要植物亦貼有栽種日期及其潛在用途的標籤；學生有參與製造植物標籤及照料植物的工作。
	g - 各主要植物均貼有中文名的標籤；老師教導學生認識各種植物的特性。
	f - 部份植物貼有標籤。
	i - 沒有植物或只有少數植物有標籤。
	<b>III. 闢出一角地方學習有機種植法</b>
	e - 老師、職員及學生將有機種植園地打理得很好；他們完全明白有機種植的好處。
	g - 闢出一角地方進行有機種植。
	f - 種植角有一部份是採用有機種植法。
	i - 沒有進行有機種植。
A.2.	校園的潔淨程度 目標：評定學校致力令校內各成員保持校園整潔及美化校園的決心。
	<b>I. 校園保持整潔</b>
	e - 除以下 g 指標所述情況外，所有設施亦保持整潔。學生有參與美化校園環境的工作。
	g - 學校所有成員均保持校園清潔整齊，清除積水及垃圾。
	f - 只有學校職員保持校園清潔整齊，清除積水及垃圾。
	i - 校園內有垃圾、污垢或積水。
	<b>II. 課室及辦公室範圍均保持整潔</b>
	e - 除以下 g 指標所述情況外，學生亦有參與美化課室環境的工作。

	g - 課室和辦公室均清潔整齊、沒有垃圾及積水。
	f - 課室或辦公室均清潔整齊、沒有垃圾及積水。
	i - 課室及辦公室均有垃圾及積水。

A.3.	<p><b>III. 洗手間潔淨和無異味</b></p> <p>e - 除以下 g 指標所述況外，洗手間內的所有設施亦經常保持整潔。學校有提供如乾手機等可減用廁紙的設施。學生知道如何正確使用洗手間。</p> <p>g - 所有洗手間均有定期進行清潔，能保持潔淨、乾爽、沒有積水及異味。</p> <p>f - 部份洗手間有定期進行清潔，能保持潔淨、乾爽、沒有積水及異味。</p> <p>i - 洗手間經常骯髒、濕滑、有積水或異味。</p>
A.4.	<p><b>環保閣 / 報告板</b></p> <p>目標：評定學校的決心，能夠致力設立展示及通訊設施，以供推廣最新的環保訊息及鼓勵校內人士互相交流意見。</p> <p><b>I. 設有展示環保資訊的資料角</b></p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，學校亦定期更新所有環保資訊，並在學校的內聯網 / 或互聯網或其他同類的通訊渠道提供這些資訊。</p> <p>g - 設有環保閣，展示各種環保建議及學校和社區舉辦的環保活動。</p> <p>f - 設有環保閣，展示各種環保建議及學校舉辦的環保活動。</p> <p>i - 校園內沒有設立特定範圍來展示環保訊息。</p> <p><b>II. 設有展示環保資訊的報告板</b></p> <p>e - 設有大型報告板展示最新的環保資訊，例如政府推行的計劃及措施、環保團體的資訊等。各學校成員均可在報告板上發表意見。</p> <p>g - 校內設有大型報告板展示有關環保消息的剪報及環保團體提供資訊等。</p> <p>f - 設有報告板展示環保消息。</p> <p>i - 沒有設有展示環保消息的報告板。</p>
<b>B. 環境管理</b>	
B.1.	<p><b>環境政策</b></p> <p>目標：評定學校在宣揚其致力推行環境管理的承諾。</p> <p><b>I. 制訂環境政策及在校內廣泛宣傳</b></p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，學校的管理層、職員及學生代表組成環保統籌小組，制訂環境政策聲明。該政策聲明明確說明學校對各項可行環保工作的承諾。</p> <p>g - 學校管理層已制訂並簽准環境政策聲明。校方有將這政策聲明向所大學校成員宣佈及公開張貼於校內。</p>

	f - 雖有制訂一些「非正式的」環境政策聲明，但沒有跡象顯示管理層會落實執行。
	i - 沒有制訂任何環境政策或聲明。

B.2.	<p>II. 學生、職員及家長明白並支援學校的環境政策</p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，校方亦透過學校的互聯網 / 或會議或同類的溝通渠道，通知家長有關學校的環境政策。所有學校成員均明白並支援這項環境政策。</p> <p>g - 學校向所有成員推行環境政策宣傳活動，讓他們明白學校的環境政策。校方向所有學校成員正式介紹這項政策以供遵守。</p> <p>f - 學校間中會向學生及職員介紹學校的環境政策。</p> <p>i - 學校成員不知道有環境政策的存在。</p>
B.3.	<p>環境管理措施</p> <p>目標：評定學校在改善校內環境質素的主要項目的成效；及自我監察改善進度的決心。</p> <p>I. 學校實施環境管理，例如採取節約用水 / 用紙 / 能源及環保採購等措施</p> <p>i. 廢物管理：</p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，亦有將有機廢料堆肥。有害廢料是根據有關條例進行棄置。</p> <p>g - 產品及物料（例如塑膠容器、包裝物料等）均循環再用。將廢物分類以供循環再造，校園內各處均設有回收桶或回收箱。</p> <p>f - 將廢物分類（例如分為金屬、塑膠、紙張、布料、碳粉盒、書籍等）後，送往適當地點進行循環再造。</p> <p>i - 沒有再用 / 回收任何廢物，也沒有購買任何再造產品。</p> <p>ii. 節約用水：</p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，在可能及適當情況下使用雨水；會再用洗滌後尚算清潔的水（例如飯堂 / 小吃部洗菜後用完的水）；及安裝限流器以節省用水。</p> <p>g - 除 f 層次所述情況外，亦有定期監察節約用水的成效，從而加強這方面的工作。</p> <p>f - 定期檢查水管是否有漏水情況。採取簡單的節約用水措施。</p> <p>i - 沒有實施任何節約用水行動。</p> <p>iii. 節約能源：</p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，亦有採用較先進的節能措施（例如使用再生能源）。有定期監察節能成效（例如查看每月的電費單以計算所節省的電力）。</p> <p>g - 學生與學校教職員共同定出和實施節能措施。</p> <p>f - 由學校職員定出和實施節能措施。</p> <p>i - 沒有實施任何節能行動。</p>

	iv. 空氣質素：
	e - 除以下 g 指標所述情況外，氣體排放及室內空氣質素亦維持在滿意水平。
	g - 學校清楚確定空體排放來源，並有定期監察排氣質素。
	f - 學校清楚空體排放來源，但卻沒有排氣質素的資料。
	i - 學校不清楚氣體排放來源。
	v. 環保採購：
	e - 除以下 g 指標所述情況外，亦有制訂一個清晰的環保採購政策，並將有關的政策通知各供應商。
	g - 除以下 f 指標所述情況外，學校盡量為校內選購含再造成份 / 可進行生物降解 / 可再添補的產品。
	f - 學校盡量為校內選購毒性較低 / 較少包裝的產品。
	i - 學校沒有實施環保採購方法。
	II. 定期進行環境審查以評估環保表現
	e - 每年最少，以評估各項主要環境措施的表現。環境教育統籌小組的學生成員向各班同學收集行動建議。將檢討結果整理成一份文件，展示於學校的環保角、內聯網或互聯網或同類的溝通渠道。
	g - 間中進行環境檢討 / 審查工作，並將結果記錄存檔。有將審查結果通知學校全體人員。
	f - 有進行一些非正式的環境檢討 / 審查工作（根據學校所定的目標），但沒有將資料記錄存檔。
	i - 沒有進行任何形式的環境審查工作。
	III. 每次編製一份實施報告
	e - 實施報告是學校發展計劃的一部份，是一份說明實施計劃、所定目標、監察及審查結果的年度報告。學校的環保角、內聯網或互聯網或同類的溝通渠道均有提供所有有關資料。
	g - 實施報告說明實施計劃、所定的目標以及監察及審查的結果。環境教育統籌小組對實施計劃的改善建議亦包括在內。
	f - 有制訂實施計劃，但沒有編製報告。
	i - 既沒有實施計劃，也沒有報告。
B.4.	環境教育訓練 目標：評定學校對以下培訓工作的決心：訓練教師在環境教育方面的工作；訓練校內所有相關人員採用環境管理的重要性。
	I. 定期為教師及學生舉辦環保講座
	e - 學校有計劃為校內各班學生及教師定期舉行有關環境議題的講座，教師及學生均全力支持這些講座。透過這些講座探討各項有關可持續發展的課題。
	g - 學校定期舉辦環保講座，教師和學生也有出席參與。

	f - 學校間中舉辦環保講座，教師和學生有出席參與。
	i - 沒有為學校成員舉行任何形式的環保講座。

	<p><b>II. 教師定期參加校外的環保培訓課程</b></p> <p>e - 多名教師有參與各項專業發展活動或其他培訓活動，以提高對環境的認識及有關教學方法的認知。</p> <p>g - 有些教師定期參加有關各環境議題的工作坊或培訓課程。</p> <p>f - 教師間中參加有關各環境議題的工作坊或培訓課程。</p> <p>i - 沒有教師曾參加過校外環保培訓課程。</p>
<b>B.5.</b>	<p><b>傳播環境資訊</b></p> <p>目標：評定學校對以下工作的決心：向學校人員發佈環境消息及環保活動資訊，以維持各人對環境問題的關注；編製環境參考資料。</p> <p><b>I. 給教師及學生傳閱 / 派發環保消息通訊</b></p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，這些資訊也刊登在學校的內聯網或互聯網或同類的溝通渠道，讓校內所有成員的家人也可以取閱。</p> <p>g - 學校給校內各成員張貼 / 傳閱 / 派發環保消息通訊；通訊有定期更新環境資料及報導學校最新的環保活動消息。</p> <p>f - 學校有（以通訊或通告方式）向教職員及學生發佈有關環境問題和學校環保活動的消息。</p> <p>i - 學校沒有向教職員及學生發佈有關環境問題和學校環保活動的消息。</p> <p><b>II. 不斷致力搜集和購置環境參考資料，包括書籍、光碟及錄影帶等</b></p> <p>e - 除以下 g 指標所述情況外，學校也經常購置有關環境方面的參考資料。校方有劃定一個地方展示這些資料。</p> <p>g - 對所有環境參考資料進行搜集、分類、展覽及更新。學校亦每年檢討及購置環境參考資料。</p> <p>f - 學校有搜集及展出環境參考資料。</p> <p>i - 學校沒提供任何環境參考資料。</p>
	<p><b>C. 環境以正規課程推行環境教育</b></p>
<b>C.1.</b>	<p><b>行動計劃</b></p> <p>目標：評定學校在環保方面的承諾，這些承諾包括確認環保課題，並構想出一個綜合的教學行動計劃。</p> <p><b>I. 制訂一個周詳行動計劃，其中包括以跨學科的方式去研習環保課題</b></p> <p>e - 成立委員會去制訂及執行該計劃並備有完整的紀錄文件以供將來參考。</p> <p>g - 由一組教師制訂行動計劃，並備有一些該計劃的紀錄文件。</p> <p>f - 由個別教師制訂行動計劃，而校方並無有關計劃的紀錄文件。</p> <p>i - 無制訂行動計劃。</p>

C.2.	<p>融合環境教育於各學習領域</p> <p>目標：評定學校把環境教育加入合適學科之中的能力。</p> <p>I. 把環境教育的元素加入適當學科中，並顯示於相應的教學計劃內</p> <p>e – 多位不同學科的教師以環境教育作為課程統整的主題，並成立一個委員會負責統籌。教案及委員會的會議記錄亦已妥為保存。</p> <p>g – 由一組教師把環境教育融合於兩至三個學科之中。教師之間有協作，而一些相關的教樂亦已保存。</p> <p>f – 個別教師把環境教育融入合適學科之中，教師之間很少協作。</p> <p>i – 環境教育並無融入學科之中。</p> <p>II. 經常舉行學科為本的環境教育活動</p> <p>e – 教師之間協作定期籌辦及檢討學為本的環境教育活動，而有相關的協作亦有恰當的紀錄。</p> <p>g – 教師之間有協作籌辦學科為本的環境教育活動，而有相關的協作亦有紀錄。</p> <p>f – 個別教師有籌辦學科為本的環境教育活動。</p> <p>i – 並沒有籌辦學科為本的環境教育活動。</p>
C.3.	<p>教材</p> <p>目標：評定學校自行製作環保教材及資源目錄的能力</p> <p>I. 教師自製教學所需的特別環保教材</p> <p>e – 不同學科的教師製作特別的環保教材。校方備有相關教材的紀錄，校內成員均可參閱。</p> <p>g – 由少數教師（兩至三位）製作一些環保教材，但這些資源並未在校內共用。</p> <p>f – 由個別教師製作一些環保教材，但並沒有相關教材的中央紀錄。</p> <p>i – 並無製作環保教材。</p> <p>II. 為教師及學生提供校內環保資源目錄</p> <p>e – 由一組教師及學生編製一份環保資源的目錄。全校成員均可查閱該目錄。</p> <p>g – 由多位教師編製一份環保資源目錄，而部份學生可以共用相關資源。</p> <p>f – 由個別教師編製一份環保資源目錄。</p> <p>i – 並無環保資源目錄可供查閱。</p> <p><i>以聯課活動推行環境教育</i></p>
C.4.	<p>環保學會</p> <p>目標：評定學校在推動學生籌備環保活動方面的成績。</p> <p>I. 成立環保學會（或同類組織）推動環境教育活動</p>

	<p>e - 除以下 g 指標所述情況外，該學會為學校建議學校的環保主題，並舉辦定期的環保活動及協助教師在學校推廣環境教育。而學會的會議紀錄亦已備存。</p>
	<p>g - 已成立永久性的環保學會；該學會定期舉辦環保活動，並有會議記錄備存。</p>
	<p>f - 已成立環保學會；該學會每年籌辦數次的環保活動。</p>
	<p>i - 無設立環保學會。</p>

C.5.	<p><b>學校活動</b></p> <p>目標：評定學校在策劃環保活動方面，能否承諾要以全校及家長為對象，並使學校及家長均有所獲益。</p> <p><b>I. 每年訂定環保活動的行事曆及內容</b></p> <p>e – 除以下 g 指標所述情況外，有清晰的分工，而計劃、統籌及評估均有完整的紀錄。</p> <p>g – 教師組成工作小組以計劃及統籌環保活動，而計劃及統籌的內容均有記錄。</p> <p>f – 教師個別訂出環保活動的計劃。</p> <p>i – 無證據學校有訂立環保活動的計劃。</p> <p><b>II. 學校舉行周年的環保活動</b></p> <p>e – 除以下 g 指標所述情況外，有舉行會議去計劃、統籌及評估該等活動。會議紀錄、計劃及評估的紀錄亦已備存。</p> <p>g – 學校每年舉辦大型的環保活動，全校師生均有參與。並為此舉行會議去計劃及統籌。有關的會議紀錄亦已備存。</p> <p>f – 學校曾舉行一次過的大型環保活動，全校師生均有參與。</p> <p>i – 無舉辦大型環保活動。</p> <p><b>III. 學校響應「世界環境日」及「香港環保節」而舉行相應主題性的環保活動</b></p> <p>e – 除以下 g 指標所述情況外，有證據顯示活動是有良好計劃的，而且學校會為這些活動作校本的評估。</p> <p>g – 為了響應世界環境日及香港環保節，學校有計劃地舉辦主題式活動。</p> <p>f – 為了響應世界環境日及香港環保節，學校舉辦或參與某些活動。</p> <p>i – 學校並舉行任何活動響世界環境日及香港環保節。</p> <p><b>IV. 學校推動學生及家長參與環保活動</b></p> <p>e – 家長教職員會已成立，並參與環保活動。家長不只是參與環保活動，也會在統籌活動上提供協助。家長教職員會的會議紀錄亦已備存。</p> <p>g – 學校致力推動學生及家長參與環保活動，亦有證據顯示家長經常參與這些活動。</p> <p>f – 學校的環保活動間中會有家長參加。</p> <p>i – 學校的環保活動並無家長參加。</p>
C.6.	<p><b>與社區、國內及世界各地機構協作的活動</b></p> <p>目標：評估學校透過與社區或世界其他地方建立夥伴關係，從而推動環境教育的努力。</p> <p><b>I. 鼓勵學生及家長舉辦及參與社區性的環保活動、內地及外國的交流計劃</b></p>

	<p>e - 除以下 g 指標所述情況外,學校與社區 / 內地 / 外維持良好聯繫,並定期舉辦兩地教師、教育工作者、家長或學生的交流活動。</p>
	<p>g - 學校經常舉辦社區為本環保活動,或與內地 / 海外團體合辦活動。</p>
	<p>f - 學校間中舉辦一次過的社區為本環保活動,或與內地 / 海外團體合辦的活動。</p>
	<p>i - 並無籌辦社區為本環保活動,或與內地 / 海外團體合辦的證據。</p>

<b>D. 環境教育的成效</b>	
D.1.	環境意識、態度及行爲 目標：評定學校在評估各成員於環境意識、態度及行爲上的轉變所作出的努力。
	I. 制訂有效機制評估在正規課程推行環境教育的成效
	e - 成立一個由不同學科教師組成的委員會，去落實一個評估的機制。委員會並會根據評估的結果訂出改善的計劃，然後落實計劃並監察其進度。以上各項工作均有作出紀錄。
	g - 由一個小組的教師進行評估，並把結果作紀錄。
	f - 由個別教師進行評估，但很少就該評估作出紀錄。
	i - 並無任何評估的機制。
	II. 制訂有效機制評估以聯課活動推行環境教育的成效
	e - 成立一個由不同學科教師組成的委員會，去落實一個評估的機制。委員會並會根據評估的結果訂出改善的計劃，然後落實計劃並監察其進度。以上各項工作均有作出紀錄。
	g - 由一個小組的教師進行評估，並把結果作紀錄。
	f - 由個別教師進行評估，但很少就該評估作出紀錄。
	i - 並無任何評估的機制。
	III. 教師的環保意識得以提升
	e - 除以下 g 指標所述情況外，學校有進行評估，並有行動增進教師的環保意識。
	g - 學校統籌校本的計劃去增進教師的環保意識，並有機制量度教師的環保意識。
	f - 學校有量度教師的環保意識。
	i - 學校並無機制量度教師的環保意識。
	IV. 學生的環保意識得以提升
	e - 除以下 g 指標所述情況外，學校有進行評估，並有行動增進學生的環保意識。
	g - 學校統籌校本的計劃去增進學生的環保意識，並有機制量度學生的環保意識。
	f - 學校有量度學生的環保意識。
i - 學校並無機制量度學生的環境意識。	
D.2.	環保獎項 目標：評定學校在環境教育方面所獲得外界認同的程度。
	I. 獲得環保獎項，如學校榮譽獎等
	e - 學校在過去數年間，經常獲得由大型機構頒發之環保獎項（包括、亞、季軍及優異獎），其中包括校際獎項。
	g - 學校曾獲得由大型機構頒發的環保獎項（包括冠、亞、季軍及優異獎）。

	f - 學校曾獲得一、兩項由外間機構頒發的環保獎項。
	i - 學校極少獲得由外間機構頒發的環保獎項。

	<p><b>II. 老師 / 學生獲取校外環保活動獎項</b></p> <p>e - 在過去數年，由大型機構舉辦的校際獎勵計劃中，教師及學生經敘獲得環保獎項（包括冠、亞、季軍及優異獎）。</p> <p>g - 由大型機構舉辦的校際獎勵計劃中，教師及學生曾經獲得環保獎項（包括冠、亞、季軍及優異獎）。</p> <p>f - 教師及學生有時獲得由外間機構頒發的環保獎項。</p> <p>i - 教師及學生極少獲得由外間機構頒發的環保獎項。</p>
	<p><b>E. 學校成員參與環保活動</b></p>
E.1.	<p>採用環保膳食</p> <p>目標：評定學校在採用環保膳食方面的決心。</p>
	<p><b>I. 學校成員以環保方法準備、供應或採購食物</b></p>
	<p>e - 大多數的學生、教師和職員在準備、供應或採購食物時，均盡量減低對環境造成影響（例如使用再造 / 可再造 / 可再用容器、採用環保洗潔精及清潔劑、自備食具、水樽、手帕等）。</p>
	<p>g - 大多數的學生或教師或職員在準備、供應或採購食物時，均盡量減低對環境造成影響（例如使用再造 / 可再造 / 可再用容器、採用環保洗潔精及清潔劑、自備食具、水樽、手帕等）。</p>
	<p>f - 部份學生或教師或職員在準備、供應或採購食物時，均盡量減低對環境造成影響（例如使用再造 / 可再造 / 可再用容器、採用環保洗潔精及清潔劑、自備食具、水樽、手帕等）。</p>
	<p>i - 有少數的學生或教師或職員在準備、供應或採購食物時，均盡量減低對環境造成影響（例如使用再造 / 可再造 / 可再用容器、採用環保洗潔精及清潔劑、自備食具、水樽、手帕等）。</p>
E.2.	<p>減少廢物、提倡潔淨空氣及潔淨水質</p> <p>目標：評定學生在相關環保活動中的參與程度。</p>
	<p><b>I. 學校成員參與環保計劃</b></p>
	<p>e - 學校成員參與多於一個關注環境的計劃，例如由環境保護運動委員會舉辦的「學校廢分類及回收計劃」或其他機構舉辦的同類活動、「流動環保資源中心社區拓展計劃」或其他同類計劃，以提倡減少廢物、潔淨空氣和潔淨水質；學校成員積極支援這些計劃。</p>
	<p>g - 學校成員有參與一個關注環境的計劃，例如由環境保護運動委員會舉辦的「學校廢分類及回收計劃」或其他機構舉辦的同類活動、「流動環保資源中心社區拓展計劃」或其他同類計劃，以提倡減少廢物、潔淨空氣和潔淨水質；學校成員積極支援這些計劃。</p>

	f - 除校內舉辦的環保活動外，學校成員沒有參與任何其他提升環保意識的計劃來提倡減少廢物、潔淨空氣和潔淨水質。
	i - 很少或沒有學校成員參與任何環保活動計劃。

E.3.	其他環保活動
	目標：評定學生在宣揚環保工作方面的努力。
	I. 學生參與不同類型的環保計劃，接受訓練成為環保領袖
	e - 除以下 g 指標所述情況外，學生也在校內統籌組織環保活動。
	g - 很多學生有參與校內的環保計劃。
	f - 部份學生有參與校內的環保計劃。
	i - 沒有或只有很少學生有參與校內的環保計劃。

## 自我評核大綱總結

- A. 學校環境建設
  - A1. 綠化校園
  - A2. 校園的潔淨程度
  - A3. 環保閣 / 報告板
- B. 環境管理
  - B1. 環境政策
  - B2. 環境教育統籌小組
  - B3. 環境管理實務
  - B4. 環境教育訓練
  - B5. 傳播環境資訊
- C. 環境教育
  - 以正規課程推行環境教育
    - C1. 行動計劃
    - C2. 融合環境教育於各學習領域
    - C3. 教材
  - 以聯課活動推行環境教育
    - C4. 環保學會
    - C5. 學校活動
    - C6. 與社區、國內及世界各地機構協作的活動
- D. 環境教育的成效
  - D1. 環境保意識、態度及行爲
  - D2. 環保獎項
- E. 學校成員參與環保活動
  - E1. 採用環保膳食
  - E2. 減少廢物、提倡潔淨空氣及潔淨水質
  - E3. 其他環保活動

## 自我評核得分表

請圈出合適的分數

		i	f	g	e
A1	I	2.5	5	7.5	10
A1	II	2.5	5	7.5	10
A1	III	2.5	5	7.5	10
A2	I	2.5	5	7.5	10
A2	II	2.5	5	7.5	10
A2	III	2.5	5	7.5	10
A3	I	2.5	5	7.5	10
A3	II	2.5	5	7.5	10

A 大綱得分

[ ]						
B1	I	2.5	5	7.5	10	
B1	II	2.5	5	7.5	10	
B2	I	2	4	6	8	
B2	II	2	4	6	8	
B2	III	2	4	6	8	
B3	I	i	0.75	1.5	2.25	3
B3	I	ii	0.75	1.5	2.25	3
B3	I	iii	0.75	1.5	2.25	3
B3	I	iv	0.75	1.5	2.25	3
B3	I	v	0.75	1.5	2.25	3
B3	I	vi	0.75	1.5	2.25	3
B3	II	0.75	1.5	2.25	3	
B3	III	0.75	1.5	2.25	3	
B4	1	2	4	6	8	
B4	1	2	4	6	8	
B5	1	2	4	6	8	
B5	1	2	4	6	8	

B 大綱得分

		i	f	g	e
C1	I	2.5	5	7.5	10
C2	I	2.5	5	7.5	10
C2	II	2.5	5	7.5	10
C3	I	2.5	5	7.5	10
C3	II	2.5	5	7.5	10
C4	I	2.5	5	7.5	10
C5	I	2.5	5	7.5	10
	II	2.5	5	7.5	10
	III	2.5	5	7.5	10
	IV	2.5	5	7.5	10
C6	I	2.5	5	7.5	10

C 大綱得分

[ ]					
D1	I	5	10	15	20
D1	II	5	10	15	20
D1	III	5	10	15	20
D1	IV	5	10	15	20
D2	I	2.5	5	7.5	10
D2	II	2.5	5	7.5	10

D 大綱得分

[ ]					
E1	I	5	10	15	20
E2	I	10	20	30	40
E3	I	10	20	30	40

E 大綱得分

## 總分計算方法

大綱	自評得分	比重因素	得分	
A.學校環境建設	A 大綱=	20	$\frac{A \times 20}{100}$	
B.環境管理	B 大綱=	20	$\frac{B \times 20}{100}$	
C.環境教育	C 大綱=	20	$\frac{C \times 20}{100}$	
D.環境教育的成效	D 大綱=	20	$\frac{D \times 20}{100}$	
E.學校成員參與環保活動	E 大綱=	20	$\frac{E \times 20}{100}$	
最高分數：100			總得分：	