

## 6.1 一般課程政策

(2007年5月修定)

### 課程策劃與組織：

1. 本校課程由教務委員會下的「課程發展小組」負責統籌策劃。
2. 「課程發展小組」的組織：成員由小學助理學位教師、教務委員會委員主席及校長指派的資深老師組成，教育心理學家擔任顧問。
3. 「課程發展小組」的工作：
  - ◇ 依據課程改革的路向訂定校本課程發展的方向，使學校能按課改的建議中央編訂的課程、學校宗旨和學生的學習需要之間取得平衡而推展校本課程。
  - ◇ 策劃和統籌評估政策，推行評估工作。
  - ◇ 透過教師專業發展日，共同備課，以及選取和編訂合適的學習資源和教學資源等，領導教師改善學與教的策略和評估工作，以加強教師在學與教方面的效能。
  - ◇ 在校內推廣專業交流的文化，並與其他學校聯繫，分享在學與教和課程發展方面的經驗。

### 教學策略：

1. 教學內容：主要參照本校編製的課程綱要建議的內容以單元形式進行教學。
2. 教材：由教師因應學生的不同程度而編製。
3. 教學形式：
  - ◇ 活動教學：強調學生的參與，從活動中學習。
  - ◇ 分組教學：按學生的能力進行分組施教。
4. 教學方法：如模仿、工序分析、連鎖法、視覺策略…等，詳情可參閱「弱智兒童課程指引」。
5. 學生評估方式：
  - ◇ 每單元的學習報告。
  - ◇ 每學期一的成績報告表。
  - ◇ 專題研習、全方位學習、跨學科活動評估。
  - ◇ 新生須於入學初即進行一次學生能力評估，其他學生（包括新生）則每年學期終結時進行。
  - ◇ 中學生進行每兩至三年一次的「學生成果評量」。

## 6.2 課程結構

(2007年5月修定)

### 目的：

1. 本校課程以實用為主，最終目標為訓練學生照顧自己，並適應社會，盡可能過獨立生活。

### 基本方針：

1. 課程分為小學、初中及高中三部份：
  - ✧ 小學課程學科計有語常、數學和自理等科。體藝包括感知訓練、視覺藝術、音樂和體育等科。
  - ✧ 初中課程學科與小學課程相同，並加設家政、設計與科技及實用技能等科。
  - ✧ 高中課程着重配合學生畢業後踏入社會作準備。課程結構以三個核心科目為主，包括通識教育（獨立生活）、中國語文科、數學科。
  - ✧ 初中、小學的語常、數學科每星期均附設一節電腦課，以結合資訊科技學習。
2. 本校亦因應學生的需要而設有不同形式的輔導 / 治療。
  - ✧ 自閉輔導是為患有自閉症的學生提供個別及小組上課，目的在建立他們正確的行為和建立社交技巧，從而適應課堂的學習。
  - ✧ 學習輔導是為能力較差的學生提供個別及小組上課，以提高他們的學習的專注力和興趣。
  - ✧ 言語治療專為語言有障礙的學生提供個別及小組訓練，加強他們發音、理解語言和表達的能力，以提高其與人溝通的能力。
  - ✧ 職業治療專為肌能有障礙的學生提供個別及小組訓練，加強他們小肌肉的活動能力，提升其操作工具的技巧。
  - ✧ 電腦輔導是為能力較佳的學生提供以小組形式學習有關電腦知識的訓練，通過生動有趣的輔助學習軟件，使學生更有效地學習，亦加強他們對現今社會的認識及適應社會的需要。

\*按實際情況，開設有關於治療服務。

## 課程結構簡圖：

## 1. 核心課程簡介

小學部*	中學部	
學科	學科	延展課程
語常科 數學科 自理科	語常科 數學科 自理科 設計與科技科 家政科 實用技能科	通識教育 中國語文科 數學科

\*另有為新入學的小一新生安排的「適應學校生活課程」

## 2. 輔助課程簡介

德育及公民教育	體藝教育	輔導項目	課外活動	
			制服團體	其他項目
成長課	視覺藝術 陶藝 音樂 體育 感知肌能	自閉症兒童輔導 言語治療 個別學習輔導 電腦輔導 職業治療	男童軍 女童軍 公益少年團	舞蹈 游泳 田徑 球類 競步 獅藝 戲劇 節奏樂 電腦 體適能 / 遊戲 講故事 / 玩具圖書 小食 / 手工藝製作

## 6.3 輔導教學

(2007 年 5 月修定)

### 目的：

1. 照顧學生的個別差異讓有不同學習需要的學生能更有效地學習。

### 基本方針：

1. 本校的輔導教學有：
  - ✧ 為自閉症學童提供的自閉輔導組。
  - ✧ 為有言語障礙學童提供言語治療訓練。
  - ✧ 為能力較遜 / 弱的學童提供的個別輔導。
  - ✧ 為學童提供電腦輔導。
  - ✧ 其他：為肌能及感覺統合方面有障礙的學生提供職業治療。
2. 各輔導組需訂定一套甄選學生入組接受輔導的原則
  - ✧ 自閉輔導組及輔導組：
    - 在入學評估資料內註明有自閉症或自閉徵狀的學生，會安排入組接受不同形式的輔導。
    - 在班內學習適應上或行為上有偏差的學生，會安排接受個別輔導。
  - ✧ 言語治療組：
    - 全校學生均會接受言語治療。治療師會因應學生能力安排學生以個別或小組形式上課。
  - ✧ 電腦輔導組：
    - 老師可提出有需要接受輔導的名單，由組內老師商議考慮。

### 運作程序（由老師負責的輔導項目）：

1. 各輔導組均有指定的測量表、個別教學大綱、個別教學計劃及記錄、評估表等填寫以作記錄。組長須於學期初向有關老師解釋各項表格的細則及運用方式。
2. 所有學生教學計劃均須按校方指定日期交組長審閱，再由教務委員會呈校長審閱。

## 6.4 課程修訂

(2007年5月修定)

### 目的：

1. 根據教統局頒佈的課程，再配合辦學理念、社會需要和學生的能力等編寫或修訂單元的內容，使課程更切合學生和社會的需要。

### 基本方針：

1. 課程發展小組定期為現行課程作檢討，因應需要而對課程作修訂。
2. 如課程須作修訂，由課程發展小組統籌，及邀請有關科任老師共同商議修訂內容。
3. 新編寫或新增的內容曾經有關科任教師通過才試行。

## 6.5 學習歷程規劃

(2007 年 6 月訂定)

### 目的：

2. 結合各方面人士的意見（包括校內的專業人士及家長），共同建立學生未來學習的願景。
3. 以生涯規劃的角度，按學生的現有能力及未來的需要為學生在不同的學習階段訂定個別化的歷程目標。

### 基本方針：

4. 學生步入新的學習階段時，老師須為學生訂定為期 3 年的學習歷程規劃目標；新生的首次目標則為期 1 年。
5. 歷程規劃所列的目標，以建立學生的共通能力為主。
6. 歷程規劃的目標必須取得校內的專業人士（治療師、教育心理學家、社工及有關老師）及家長的認同，並簽署作實。（該文件須存放於學生的個人「學習歷程檔案」內，以便同工或家長隨時參考。）
7. 老師編寫教學計劃及設定預期學習成果時，需一併考慮學生的學習歷程規劃目標。

### 運作程序：

1. 目標擬定及檢視

#### 一般學生

- ◇ 再步入新的學習階段時，由正、副班主任於學年開始的 1 個月內根據學生的「學生能力評估」及「學生個人成果評量」（如有者）評估表現，擬定學生於同一階段內（未來 3 年）的學習歷程規劃目標（初稿），然後交予校內專業同工閱覽後取初步認同，再向家長商議有關內容，經修正後須交由有關人士簽名作實。來年的正、副班主任可參考學生的學習歷程規劃評估結果作出檢視及修訂。

#### 初小新生

- ◇ 由正、副班主任於學年開始的 2 個月內根據學生的「學生能力評估」、「新生活適應評估」評估表現，擬定學生於同一階段內（未來 1 年）的學習歷程、規劃目標（初稿），然後交予校內專業同工閱覽取後初步認同再向家長商議有關內容，經修正後須交由有關人士簽名作實。來年的正、副班主任必須於新學年開始時重新檢視及修訂其歷程規劃目標。

### 其他新生

- ✧ 由正、副班主任於學年開始的 2 個月內根據學生的「學生能力評估」評估表現，擬定學生於同一階段內（未來 1 - 3 年）的學習歷程規劃目標（初稿），然後交予校內專業同工閱覽取後初步認同再向家長商議有關內容，經修正後須交由有關人士簽名作實。來年的正、副班主任必須於新學年開始時重新檢視及修訂其歷程規劃目標。

## 6.6 跨學科活動、專題研習、全方位學習活動

(2007年5月修定)

### 目的：

1. 透過不同的活動，提升學生綜合及運用知識的能力。
2. 提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經歷。

### 基本方針：

1. 每年均會舉辦跨學科及全方位學習活動。
2. 跨學科及全方位學習活動（語常科及數學科）均需把活動資料及學生表現，輯成活動冊，並於學期終結時交教務組。
3. 按學生的學習能力，高組學生每年至少完成一次專題研習，並將研習報告在學期終結時交教務組。

## 6.7 學生評估

(2007 年 5 月修定)

### 新生適應課程評估：

#### 目的：

1. 評估新生於適應學校生活上的學習表現。
2. 教師可運用評估結果去作為擬定學生學習歷程規劃的參考。

#### 基本方針：

1. 於九月份為新入學的初小學生提供「新生適應課程」。
2. 於十月為有關新生進行評估。
3. 教師可依據評估結果為學生學習歷程規劃作出修訂。

### 學生能力評估（全校學生適用）：

#### 目的：

1. 透過學生能力評估表可測量學生在肌能、認知、溝通、日常生活及社交群處各方面的能力表現。
2. 透過每年的測量，評估結果可反映學生的能力表現進展，教師從而便有所依據地去擬定學生的學習歷程規劃及去編訂合適的教學內容。

#### 基本方針：

1. 全校學生每年七月均需評估，新生於入學時便需先進行首次評估。
2. 評估表內不同部份由指定科任老師填寫，最後由班主任統籌及完成能力發展總圖。
3. 班主任需於學期初，與各科任老師及專業人員商議，就學生的能力表現及進展，擬定各個學生的學習歷程規劃。
4. 各科任老師需依照所擬定的學生學習歷程規劃來設計相關的教學內容。

### 成果評量（中學組學生適用）：

#### 目的：

1. 透過匡智會「學生個人成果」評量表可測量學生於學與教、家居、就業、社區、社交、健康與安全等六大活動範疇的能力表現，從而得以檢視學生在中學階段的成長及成人的發展需要。
2. 透過定期的測量，評量結果可反映學生的能力表現進展，教師從而有所依據地去編訂合適的教學內容。

#### 基本方針：

1. 為第一年升上初中、高中及即將離校的學生進行評量。

2. 一般而言每年 9 月至 1 月為評量觀察期，2 月完成評量。
3. 畢業生須於離校前半年進行觀察，並於該年度完成評量。
4. 評量內不同部份由指定老師填寫，最後由班主任統籌及統計有關分數，再交由校方人員進行數據處理以顯示其各方面的能力表現。

### 成績表：

#### 目的：

1. 評估學生的學習能力和行為表現
2. 讓家長瞭解學生在學校的情況

### 基本方針：

1. 上學期成績表於二月初派發，下學期成績表於七月中派發。
2. 學生評語內容須反映學生學習表現、工作態度、行為表現、情緒表現及整潔情況並須建議改善方法等。

### 運作程序：

1. 科任教師須依校務計劃編定日期交成績初稿予班主任，再交教務委員會和校長審閱原稿，審閱後交回班主任填寫打印，然後再交教務委員會轉交校務處蓋印。
2. 上學期成績表派發後，家長須簽署後交回班主任轉交教務委員會查閱。
3. 下學期成績表填寫審閱後，班主任將成績表（上、下學期）覆印一份，正稿派發家長，副本交教務委員會轉交社工存檔案。

### 單元學習報告：

#### 目的：

1. 評估學生在單元內的學習表現。
2. 使家長得知學生的學習表現。

### 基本方針：

1. 須填寫學生學習報告的科目，小學包括：語常、數學、自理、感知肌能；初中包括：語常、數學、自理、感知肌能、實用技能、家政及設計與科技；高中包括：通識教育、中國語文及數學。
2. 單元學習報告由有關的科任老師填寫，報告內容包括科目、單元名稱、施教日期、學生姓名及班級、學習內容、學習成果及教師評分。學習內容須根據教師的進度表或教學計劃內容編寫，而學習成果須清楚列明學生是否能掌握學習內容及學生的學習表現。
3. 報告須經教務委員會及校長番批才派發予家長。

## 運作程序：

1. 助教會協助老師製成學習報告的封面、內容包括學生的姓名、班 / 組別、學習歷程目標、家長及校長簽署等。
2. 科任老師須於單元完結後三天內填打報告。
3. 科任老師須於單元完結後三天將報告初稿交教務委員會審閱。
4. 如有需要，教務委員會會請有關科任老師修改報告內容。
5. 教務委員會知會有關老師編印報告正稿及簽署。
6. 班主任將報告派發予家長，並要求家長於三天內簽閱報告交回學校。
7. 班主任集齊報告交回教務委員會，再由助教影印，存入學生個人學習檔案內。
8. 教務委員會會於每學年結束前將每名學生的四個單元「學生學習報告」釘裝，交由班主任派發予家長。